

Liaison Bac pro / BTS

Comment construire la transition bac professionnel/BTS

afin de permettre à davantage d'étudiants issus de lycées professionnels
de réussir leur parcours en BTS ?

Inspection Pédagogique
Régionale
Économie et gestion

Réf. IPR EF-13

Dossier suivi par
Marie-Josèphe BECKER
IEN
Elisabeth FURLAN
IA-IPR

Téléphone
03 83 86 25 26
06 59 67 77 06
Télécopie
03 83 86 25 66

Courriel

elisabeth.furlan@ac-nancy-metz.fr

6 bis rue du Manège
CO 13
54035 NANCY
Cedex

Une réflexion académique a été menée sur la liaison bac professionnels - BTS tertiaires par un groupe de travail pluri catégoriel. Ce groupe était composé de professeurs de lycée professionnel et de professeurs enseignant en sections de techniciens supérieurs tertiaires ainsi que de représentants des corps d'inspection du second degré.

Cette réflexion a conduit à la mise en place d'une journée de formation qui a réuni environ 80 personnes volontaires sur trois sites académiques. À l'issue de cette formation, une synthèse a été réalisée par les formateurs. Cette synthèse, qui prend appui sur un échange de pratiques, a pour objectif de faciliter la mise en place d'une liaison bac professionnel - BTS au sein des établissements.

Au lycée professionnel (et en CFA), les actions destinées à faciliter la transition vers le BTS peuvent être mises en œuvre dans le cadre de l'horaire d'**accompagnement personnalisé**. Il est cependant indispensable que l'ensemble des professeurs poursuivent les mêmes objectifs dans leurs enseignements afin de donner du sens à la préparation à la poursuite d'études.

Il est nécessaire que les enseignants de sections de techniciens supérieurs mènent eux-aussi une réflexion collective pour partager les outils, les pratiques, afin que ceux-ci soient utiles et performants et ne restent pas l'apanage de quelques-uns d'entre eux.

L'efficacité des actions mises en place pour faciliter la liaison bac professionnel - BTS et contribuer à la réussite de ces étudiants passe donc avant tout par une réflexion d'équipes, équipes d'établissement d'abord, équipes de réseaux géographiques ensuite. Par ailleurs, une approche par compétences plutôt qu'une approche purement théorique est à privilégier. En effet, il serait illusoire de penser qu'il est possible de faire acquérir à ces élèves l'ensemble des notions qui ne l'auraient pas été en LP.

La synthèse qui est présentée ci-dessous est organisée autour de trois axes :

- préparer l'élève de bac professionnel,
- accueillir et accompagner l'étudiant de BTS issu de bac professionnel,
- tisser, développer, renforcer les liens entre les enseignants de LP et de LGT

À la fin du document, un schéma visualise l'ensemble des propositions autour de ces trois axes.

I- PRÉPARER L'ÉLÈVE DE BACALAURÉAT PROFESSIONNEL

Objectifs pédagogiques	Actions à mettre en place/exemples d'outils
Accompagner l'élève dans la construction de son projet professionnel et personnel : travail sur l'orientation et sur l'implication des élèves	• ONISEP, conseiller d'orientation psychologues, web classeur (folios) ; • Rencontres avec d'anciens élèves ayant réussi en BTS ; • Portes ouvertes organisées par les LGT ; • Salons de l'orientation ; • Pour l'apprenant repéré profil BTS : rencontre avec l'élève, ses parents et le chef d'établissement (ou adjoint) et signature collective d'un contrat mentionnant tous les aménagements mis en place sur les trois années.
Accompagner l'élève vers davantage d'autonomie	• Pédagogie de projet ; travail sur les compétences méthodologiques structurantes (sélectionner des informations, analyser, argumenter...), et de manière générale toutes celles qui vont contribuer à le rendre plus autonome ; • Prolongement de séquences de cours (par exemple avec des exercices plus orientés BTS) à destination des élèves concernés (pédagogie différenciée).
Diversifier les pratiques pédagogiques	• pédagogie inversée • pédagogies différenciée • pédagogie de projet

II- ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER L'ÉTUDIANT DE BTS ISSU DE BACALaurÉAT PROFESSIONNEL

Objectifs pédagogiques	Actions à mettre en place/exemples d'outils
Mieux connaître l'élève	• Journées d'intégration ; • Entretiens individuels en début de formation ; • identification des difficultés et des atouts des élèves semaine banalisée avec activités ciblées en fonction des besoins (ex : activités de production écrites pour certains, de production orales pour d'autres...).
Prendre appui sur les points forts	• Un positionnement en début d'année afin d'apprécier les atouts et les besoins des nouveaux; • Les étudiants issus des bacs professionnels ont été formés en LP à la construction de projet ; leur confier : ○ la construction de projets, ○ l'animation d'actions, ○ l'élaboration d'outils numériques.
Mettre en place un accompagnement de proximité pour une relation privilégiée	professeur référent (ou tout autre membre de la communauté éducative) ; • tutorat : ○ par un autre étudiant de 1ère année (non issu de bac pro), ○ ou par un étudiant de 2ème année issu (de préférence) ou non de bac pro.

**III-TISSER, DÉVELOPPER, RENFORCER LES LIENS
ENTRE LES ENSEIGNANTS DE LP ET DE LGT**

Objectifs	Actions à mettre en place/exemples d'outils
Échanger, mutualiser les pratiques	• Formation : formations académiques, FIL, formation de bassins... • Désignation d'un enseignant référent en LP et en LGT pour coordonner et pérenniser la relation ; • Lecture croisée des référentiels de bac pro et de BTS.
Croiser les interventions	• Présentation par un enseignant de BTS d'une séance niveau BTS aux lycéens intéressés par une poursuite d'études ; • Rencontre des anciens élèves de LP, étudiants en STS, avec des enseignants (voire leurs enseignants) de LP pour mieux comprendre les difficultés, rassurer...

