



éduscol



Ressources pour le lycée général et technologique

Ressources pour le cycle terminal Série STMG - Economie

Introduction de l'Inspection Générale

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code la propriété intellectuelle.

Mai 2012

Préambule

Tout en présentant une certaine continuité avec l'ancien programme de STG (finalités, notions), ce nouveau programme d'économie propose une approche totalement différente. Les ressources pour la classe ont donc pour objet d'aider l'enseignant à s'en approprier l'intégralité du sens et de la portée dans le cycle terminal de la série STMG.

Il est indispensable de bien comprendre la logique du programme d'économie tel qu'il se présente aujourd'hui, entre une logique de continuité et une logique de profonds changements.

Continuité tout d'abord dans les objectifs poursuivis. Il s'agit toujours de sensibiliser les élèves aux grands enjeux économiques et sociaux du monde contemporain, parce qu'ils en sont déjà des acteurs et que ce monde est d'autant plus complexe qu'il est mondialisé. Les prix des produits, l'emploi, l'évolution technologique, les services publics et le rôle de l'Etat sont des sujets qui les concernent directement. Cette compréhension est une condition nécessaire à la construction de leur citoyenneté afin de leur permettre, le moment venu, des choix éclairés.

Continuité encore dans la mesure où l'enseignement d'économie participe pleinement à la préparation de l'élève à la poursuite d'études supérieures. Il s'agit de proposer un enseignement vivant et dynamique au cours duquel l'élève est actif, participe à des débats, construit son argumentation et développe son autonomie.

Continuité enfin avec un enseignement qui conserve un apprentissage de notions qui restent identiques à celles du programme de STG à quelques allègements près.

Toutefois la logique de rupture est plus profonde.

Ce programme se caractérise par un changement d'orientation, certains diraient de paradigme. Alors que l'ancien programme avait la compréhension des mécanismes de régulation par le marché comme fil conducteur, le nouveau programme s'attache à comprendre les grands problèmes économiques contemporains. L'approche est par nature problématisée et plus concrète, elle s'ancre dans la réalité économique d'aujourd'hui. Il revient à l'enseignant de fournir des clés pour comprendre les enjeux des grands débats économiques actuels.

Il en résulte une rupture didactique. Les entrées académiques par les notions ne peuvent répondre aux exigences du programme. Il est indispensable de partir des questions thématiques posées pour construire une problématisation et s'appuyer sur une documentation pour tenter de répondre. La problématisation conduit les élèves avec le guidage du professeur à rechercher des arguments pour répondre à la question posée en économie.

La maîtrise de l'argumentation devient donc essentielle. Elle doit être à la base des interprétations données au problème posé et il convient de bien faire comprendre aux élèves, comme en management, qu'il n'existe pas nécessairement UNE et UNE SEULE réponse.

L'approche technologique est par là même renforcée. L'étude des situations économiques commence par l'observation de la réalité, par les faits que l'on va essayer d'expliquer. Ce n'est que dans un second temps que les mécanismes économiques seront mobilisés.

Enfin, et c'est le propre de la série technologique tertiaire, l'économie représente un complément indispensable aux autres enseignements d'économie et de gestion parce qu'elle fournit un cadrage général de l'environnement de l'activité économique des organisations. L'articulation de ces enseignements doit être privilégiée pour permettre une meilleure vision globale du fonctionnement des organisations.

Ce document, qui est le travail d'une équipe, vous est proposé afin de vous aider dans la construction de vos séquences pédagogiques. Il est construit selon la logique suivante :

- Une première partie rappelle les éléments didactiques et pédagogiques incontournables. Ces éléments n'ont de sens que dans une continuité de lecture avec le nouveau programme. Ils ne sont donc pas pleinement transférables aux autres enseignements d'économie (PFEG, enseignements en STS...)

- Une explicitation approfondie de chacun des onze thèmes du programme. Véritable repère de l'enseignant, cette partie doit permettre à chaque professeur de délimiter très précisément les contextes d'études proposés aux élèves.

- Une partie présentant les objectifs et les modalités de la certification, ainsi que deux exemples de sujet, accompagnés de leur corrigé respectif.

Je vous souhaite de prendre beaucoup de plaisir dans la mise en œuvre de ce nouveau programme et de parvenir à le partager avec vos élèves. La réussite à l'épreuve d'économie exige de l'intérêt pour une matière complexe où les certitudes n'existent pas mais qui ouvre à la compréhension du monde qui nous entoure.

Janvier 2012,

Claude NAVA,

Inspecteur général de l'Education nationale

Groupe Economie et gestion

Composition du groupe de travail Economie STMG

Alexandra ALMIMOFF, Professeur d'économie et gestion

Guillaume ARNOULD, Professeur d'économie et gestion

Vincent CAMET, Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

ChristopheCIAVALDINI, Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

Claude NAVA, Inspecteur général de l'éducation nationale

Pierre TASSION, Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

Yann VIDEAU, Professeur d'économie et gestion

Et pour la DGESCO :

Françoise CHRISTOPHE

Stéphanie BUTAYE